**10 B**

**Psychologické podmínky (činitelé) školní úspěšnosti žáků**

**Faktory optimalizace osvojování vědomostí – základní činitelé vzdělávání**

* Studentovy osobní předpoklady
* Motivace učení
* Osobnost učitele
* Proces výuky vědomostem a dovednostem
* Charakter prostředí
* Aktuální stav

**STUDENTOVY OSOBNÍ PŘEDPOKLADY**

* Úroveň výkonových dispozic
* Individuální povahové rysy
* Osobní zaměření i kvality motivace

**MOTIVACE A JEJÍ PODMÍNĚNOST**

* Motivace je významný faktor školní úspěšnosti – faktory určující charakter motivace (věk, vnější a vnitřní faktory, pohlaví)
* Charakter i odpad motivace ovlivňuje i sama ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST
* Studijní styl
* Tvůrčí inovace procesu vzdělávání
* Touha po poznání

**UČITEL**

* Schopnosti, talent, inteligence, temperament, rysy, odborná a pedagogická i psychologická kvalifikovanost, reálné kompetence, kázeň, odpovědnost, zájmy, ambice, obecná kultivovanost, životní zkušenosti, integrovanost osobnosti, pedagogický takt

**PROCESY VÝUKY VĚDOMOSTEM A DOVEDONOSTEM**

* Osvojování látky – a) fáze výkladu (studia): k pochopení látky, důkladnému porozumění všem vztahům a souvislostem; b) fáze opakování (učení): upevnění poznatků

**PROCESY ZKOUŠENÍ**

* Faktory objektivní (kvalita výuky, schopnosti žáka, míra zvládnutí látky)
* Faktory subjektivní a emoční – schopné působit stimulačně nebo inhibičně

**CHARAKTER PROSTŘEDÍ**

* Fyzikální parametry – teplota ve třídě, vlhkost vzduchu, prach, osvětlení, hluk
* Vlivy sociokulturního charakteru – sociálně-emoční klima třídy a školy, komunikace, mezilidské vztahy
* Vlivy adekvátní regenerace sil – formy aktivního odpočinku, zájmové kroužky

**AKTUÁLNÍ STAV**

* Duševní únava se projevuje nepozorností, snížením výkonu, zvýšeným chybováním, vyskytuje se i během jedné vyučovací hodiny
* Únavu u žáků vyvolává přetěžování, mezi zátěžové faktory patří také: tréma, strach ze zkoušky
* Únavu redukují přestávky, dny volna, prázdniny